

Ростовская область, Милютинский район, ст. Милютинская

Муниципальное бюджетное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю,

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева

Приказ № 118 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы религиозных культур народов России

7 класс

Срок реализации 1 год

Учитель: О.И. Матвиенко

Пояснительная записка

Рабочая программа курса ОДНКНР (модуль Религиозные культуры народов России) для 7 классов составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. — М., 2020.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666».
5. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 1/15 от 08.04.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
9. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2019.
10. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 34
11. Письмо Минобрнауки РФ от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию преподавания комплексного курса ОРКСЭ и ОДНКНР».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М., 2009. Стандарты второго поколения.

Раздел №1 УМК

Курс рассчитан на один год изучения в 7 классе. Для реализации курса необходимо использование учебных изданий:

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров; под ред. О. Ю. Васильевой. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров; под ред. О. Ю. Васильевой. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.

Характеристика и цели модуля «Основы религиозной культуры народов России»

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы Религиозные культуры народов России» направлен на реализацию целей Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия многонационального народа нашей страны, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Курс должен способствовать формированию личностных характеристик выпускника, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом: любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности многонационального российского народа, человечества. Данный курс способствует углублению знаний, полученных в ходе освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе. В ходе изучения курса в основной школе учащиеся значительно расширят свои знания об истории возникновения религий, получивших распространение на территории нашей страны, глубже познакомятся с основами их вероучения, социальной доктриной, культурными традициями и ценностями. В процессе изучения данного курса учащиеся приходят к пониманию того, что религиозная культура есть основная составляющая общечеловеческих ценностей (добра, справедливости, милосердия, честности и др.), что духовность человека есть не что иное, как приоритет нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Курс обогащает процесс воспитания в школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России» — воспитание духовно-нравственной личности гражданина России, формирование позитивной гражданской, этнической и глобальной идентичности, понимания принципов многовекового конструктивного сосуществования народов с разными религиозными и культурными традициями. Достижение поставленной цели конкретизируется решением следующих задач:

- воспитать интерес и чувство уважения учащегося к родной для него этнической культуре и к культурам других народов России (мира); способствовать их восприятию как единства в многообразии;
- формировать межкультурные компетенции, понимание, что культура любого этноса находится в тесной взаимосвязи с другими культурами, включает в себя традиции и новации;
- способствовать формированию знаний морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- способствовать воспитанию чувства сопричастности к происходящим в стране событиям, к совместному историческому прошлому и к современной жизни многонационального народа России;
- формировать систему знаний о мире и способах деятельности в нём, желание вносить личный вклад в сохранение и преумножение культурного наследия своего многонационального государства, своего этноса, мира в целом;
- способствовать социализации — формированию умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нём.

Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметные результаты:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере,

гражданской позиции, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование

и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России.» обучающиеся должны научиться:

- осознавать важность единства российского народа;
- осознавать важность гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну и веры в Россию, чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических или религиозных убеждений;
- уважать достоинство другого человека, знать о важности равноправия представителей народов России, исповедующих разные религии;
- понимать необходимость изучения национальных традиций, культуры своего народа, а также народов России;
- понимать важность позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, а также других народов России, важность умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и вероисповеданию;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к людям разных национальностей и разных вероисповеданий;
- строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи и веры.

Результаты освоения обучающимися содержания курса, посвящённого изучению основ религиозной культуры народов России, гармонично дополняют планируемые результаты освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», обеспечивающей в рамках образовательной программы основного общего образования:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс рассчитан на 35 часов 1 час в неделю.

Раздел №3 Содержание учебного материала

Введение. Национальная и духовная культура России (1 ч)

Россия — многонациональное и поликонфессиональное государство, объединившее множество народов с их неповторимыми культурными и религиозными традициями. Российский народ — единая историческая общность. Религия как часть культурного пространства государства

и общества. Символика российского флага и герба. Роль религиозных идей в формировании основных общечеловеческих принципов, нравственных законов общества. Особенности восприятия мира верующим человеком. Религия в истории человечества. Многообразие религиозных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию. Религиозные организации, зарегистрированные на территории нашей страны. Межрелигиозный совет России, цели его деятельности.

Формы организации и виды деятельности: беседа, работа с текстом, создание рисунков, плакатов, подготовка устных сообщений.

Глава I. Религии России (21 ч)

Зарождение христианства. Восточное христианство (православие) (4 ч)

Зарождение христианства и возникновение церкви. О чём говорится в Священном Писании. Нагорная проповедь. Бог и человек в христианской религии. Основание христианской церкви. Гонения на христиан в Древнем Риме. Крест как символ христианства. Православный Символ веры. Раскол христианской церкви в 1054 г. Троица.

Утверждение православия на Руси. Крещение Руси и её дальнейшая христианизация. Значение принятия христианства. Как появилась славянская азбука. Церковь — миротворец. Смягчение нравов, рост международного авторитета. Параллельное сосуществование христианства и элементов дохристианских языческих верований. Традиции и праздники русского народа.

Основные вехи истории Русской православной церкви. Первые русские монастыри. Владимир, Москва — резиденции митрополитов. Автокефалия (независимость) Русской православной церкви. Идея «Москва — Третий Рим». Введение патриаршества. Раскол (схизма) Русской православной церкви. Церковные реформы патриарха Никона. Старообрядцы. Большой Московский собор 1667 г. Подчинение Русской православной церкви государственной власти: ликвидация патриаршества, учреждение Святейшего синода. Манифест Екатерины II. Учреждение Министерства духовных дел и народного просвещения. Судьба Русской православной церкви после революции 1917 г. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Гонения на церковь в СССР. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения государственной власти к церкви в годы перестройки. Российская Федерация — светское государство.

Организация церковной жизни. Русская православная церковь (РПЦ) — крупнейшая среди автокефальных церквей. Патриарх Московский и всея Руси. Кто такие миряне и клирики. Иерархия Русской православной церкви. Как живут в монастырях. Таинства. Молитва.

Формы организации и виды деятельности: беседа, создание словаря-аппликации, работа с историческими источниками, работа с интернет-ресурсами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, изготовление плаката, виртуальное путешествие, рассказ по иллюстрации, написание эссе, диспут, подготовка экскурсионного буклета.

Западное христианство (католицизм и протестантизм) (3 ч)

Католическая церковь: учение и организация. Католицизм — крупнейшая христианская конфессия. Страны, в которых распространено католичество. Глава Римско-католической церкви — папа римский. Государство Ватикан. Как избирается папа. Герб Папского престола. Ордена и братства в католическом монашестве. Католическое духовенство. Главное богослужение католицизма — месса. Как проходит католическое богослужение. Католические обряды. Догматы католической церкви. Святые католической церкви.

Католицизм в России. Отношения Русской православной церкви с Римским престолом. Войны России с католическими странами. Отношения с Римско-католической церковью в России при Петре I и Екатерине II. Конец XIX — начало XX в. — расцвет католицизма

в России. Известные католики в российской истории, их вклад в культуру. Гонения на католическую церковь в СССР. Возрождение деятельности католической церкви в России в 1990-е гг.

Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Начало Реформации. Тезисы Мартина Лютера. Вормсский эдикт. Аугсбургское исповедание веры, основы лютеранства. Распространение лютеранства в Европе. Реформация в Швейцарии. Основы кальвинизма, его распространение. Англиканская церковь, англиканство — самостоятельное течение протестантизма. Борьба католиков и протестантов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир: закрепление религиозного раскола.

Современный протестантизм. Многочисленные направления протестантизма. Пять основ протестантского богословия. Новые религиозные движения.

Протестантизм в России. Откуда в России протестанты. Протестантские общины при Петре I. Рост численности лютеран при Екатерине II. Роль лютеранской церкви в развитии культуры в России.

***Формы организации и виды деятельности:** беседа, заполнение контурных карт, изготовление плакатов, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа с историческими текстами, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление экскурсионного буклета, работа с интернет-ресурсами, организация модели музейной выставки, диспут, создание карты-аппликации, энциклопедической статьи.*

Ислам (4 ч)

Зарождение и распространение ислама. Значение слов «ислам», «мусульмане». Религия арабов с Аравийского полуострова. Святыни мусульман, Кааба. Мекка. Пророк Мухаммад. Начало мусульманского летоисчисления. Арабский халифат. Священная книга мусульман — Коран. Распространение ислама. Битва при Пуатье. Мечети — главные святыни ислама.

Основные положения исламского вероучения. Пять столпов ислама. Догматы мусульман. Шахад. Молитва. Ураза (пост). Закят (милостыня). Хадж (паломничество). Имамы, муфтии, казии.

Суннизм, шиизм и суфизм. Суннизм — одно из направлений в исламе. Правовые школы в суннизме. Что является обязательным для мусульманина-суннита. Шиизм. Шиитские страны. Возникновение шиизма. Традиции шиитов. Первые религиозные общины суфиев. Учение суфизма.

Ислам в России. Исламские страны — соседи Руси. Ислам — религия золотоордынских ханов. Поселения служилых татар на территории России в XV в. Мусульмане в России при Екатерине II. Признание религиозных прав мусульманского духовенства Российской империи.

***Формы организации и виды деятельности:** беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, создание карты-аппликации, викторина, работа с интернет-ресурсами, работа с историческими источниками, рассказ по иллюстрации, составление кроссворда, словаря.*

Буддизм (2 ч)

Зарождение буддизма. Учение Будды. Легенда о Сиддхартхе Гаутаме. Учение Будды. Этапы Восьмеричного пути благородных.

Распространение буддизма. Противоречия и преемственность между буддизмом и брахманизмом. Появление индуизма. Распространение

буддизма, разделение на южный и северный. Направления в буддизме. Монахи и монастыри. Последователи буддизма.

Тибетский буддизм. Далай-лама. Монастыри Тибета.

Буддизм в России. Распространение буддизма среди тувинцев, бурят и калмыков. Указ Елизаветы о разрешении проповедовать буддизм на территории Бурятии. Буддийские монастыри.

Формы организации и виды деятельности: беседа, виртуальное путешествие, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание экскурсионных буклетов, рисунков, видеороликов, фотоколлажей, написание эссе.

Иудаизм (3 ч)

Становление иудаизма. Отличие иудаизма от других религий на момент его возникновения. Пророк Моше (Моисей). Тора. Как Моисей вывел еврейский народ из египетского рабства. Сюжеты иудейского Священного Писания в произведениях искусства. Израильское царство и Иудея. Священнослужители в иудаизме. Символ веры в иудаизме. Иудаизм — древняя монотеистическая религия.

Основные течения в иудаизме. Символ иудаизма — семисвечник Иерусалимского храма — менора. Хасидизм — религиозное течение в традиционном иудаизме. Хасидская община. Новые течения в иудаизме.

Иудаизм в России. Иудейские общины на северных берегах Чёрного моря. Увеличение численности иудеев в России в XVIII в. Создание Александром I Еврейского комитета. Что такое черта оседлости. Положение евреев после падения монархии в России. Иудаизм в современной России.

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами, создание иллюстраций, интервьюирование старших членов семьи.

Верования коренных народов России (3 ч)

Первобытные верования. Древние верования: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия.

Верования коренных народов Сибири. Шаманизм. Якутский миф о Сотворении мира. Бурханизм (белый шаманизм) — алтайская традиционная религия. Тенгрианство. Культ Тенгри в Монгольской империи.

Верования финно-угорских народов. Карело-финский эпос «Калевала». Верования ханты и манси. Верования восточных славян. Сходство со скандинавскими верованиями. Капища, идолы, славянские боги, духи местностей, рощ, водоёмов, лесов, полей и домов.

Древние верования народов Северного Кавказа. Святилища и обряды. Боги коренных жителей Кавказа. Мифы и герои.

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, работа с интернет-ресурсами.

Итоговое занятие по главе I (1 ч)

Формы организации и виды деятельности: работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.

Глава II. Религии России о семье и обществе (8 ч)

Христианское учение о семье и обществе (2 ч)

Семья как домашняя церковь. Равноценность мужчины и женщины. Святые Пётр и Феврония Муромские. Дети как благословение. Материнская и отцовская любовь, заповедь почитания родителей. Примеры любви родителей к своим детям и почитания детьми родителей в Священном Писании.

Таинство венчания в православном христианстве. Как проходит венчание.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Принятие «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе в 2000 г. Идея нерасторжимости церковного брачного союза. Церковный развод.

Брак в католицизме и протестантизме. Позиция современной Римско-католической церкви. «Катехизис Римско-католической церкви (1992)». «Социальная позиция протестантских церквей России».

Социальные концепции католицизма и протестантизма. Защита прав и свобод каждой конкретной личности. Развитие саморегулирующегося гражданского общества, необходимость честного труда, важность межрелигиозного мира.

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

Ислам как образ жизни (2 ч)

Шариат. Шариат (предписанный путь) — юридические нормы, нравственные принципы, правила поведения мусульманина.

Многочисленные и строгие предписания шариата. Строгость наказаний. Братство всех мусульман. Пищевые запреты.

Семья и брак в исламе. Почтение к родителям. Значение родственных связей. Запреты в семейно-брачных вопросах. Традиционная мусульманская свадьба.

Основные положения социальной программы российских мусульман. Принятие положений на Совете муфтиев России в 2001 г. Понятие «дар ас-сульх».

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

Этика буддизма (1 ч)

Основы нравственной жизни в буддизме. Главные «яды, привязывающие бессмертную сущность человека к бесконечному колесу» рождений и смертей: алчность, ненависть и заблуждение. Путь буддийской добродетели. Понятие кармы. Закон кармы. Буддийские притчи.

Семья и её ценности в буддизме. Буддийское учение о семье. Буддийская свадьба. Обязанности мужа и жены.

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

Иудаизм как уникальная культурная общность (1 ч)

Брак и семья в иудаизме. Церемония бракосочетания.

Иудейская праведность. Обряды иудаизма. Заповеди в иудаизме. Пищевые запреты. Социальная доктрина иудаизма.

Основы социальной концепции иудаизма в России. Принятие «Основ социальной концепции иудаизма в России» на Конгрессе еврейских религиозных организаций и общин России в 2003 г.

Формы организации и виды деятельности: беседа, диалог-игра, виртуальное путешествие, составление устного рассказа; выступление с подготовленным сообщением, составление плана рассказа, работа с интернет-ресурсами.

Итоговое занятие по главе II (1 ч)

Формы организации и виды деятельности: работа под итоговыми заданиями к главе, работа с текстом, работа с интернет-источниками, квест, викторина, конференция.

Итоговое обобщение (2 ч)

Формы организации и виды деятельности: семинар, конференция, викторина, защита проектов.

Раздел №3 Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Разделы и темы курса.	Кол- во часов
1	Введение. Национальная и духовная культура России	1
2	Глава 1. Религии России. Тема 1 Религии России.	21 4
3	Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм)	3
4	Тема 3. Ислам	4
5	Тема 4. Буддизм.	2
6	проверочная работа по итогам 1 полугодия.	1
7	Тема 5. Иудаизм	3
8	Тема 6. Верования коренных народов России	4
9	Итоговое занятие к главе I	1
10	Глава II. Религии России о семье и обществе (8 ч)	
11	Тема 7. Христианское учение о семье и обществе	2

12	<i>Тема 8. Ислам как образ жизни</i>	<i>2</i>
13	<i>Тема 9. Этика буддизма</i>	<i>1</i>
14	<i>Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность</i>	<i>1</i>
15	<i>Итоговая повторение</i>	<i>2</i>
16	<i>Годовая промежуточная аттестация.</i>	<i>1</i>
17	<i>Повторение</i>	<i>3</i>
18	<i>Святые Кирилл и Мефодий просветители земли русской.</i>	<i>1</i>
	<i>всего</i>	<i>35</i>

Раздел №4 Календарно – тематическое планирование 7 А,Б,В классы

№ п/п	Разделы и темы курса.	Кол-во часов	Дата 7а	Дата 7б	Дата 7в
1	Введение. Национальная и духовная культура России	1	06.09	07.09	01.09
	Глава 1. Религии России.	21			
2	Зарождение христианства и возникновение церкви	1	13.09	14.09	08.09
3	Утверждение православия на Руси	1	20.09	21.09	15.09
4	Основные вехи истории Русской православной церкви	1	27.09	28.09	22.09
5	Организация церковной жизни	1	04.10	05.10	29.09
	Тема 2. Западное христианство (католицизм и протестантизм)	3			
6	Католическая церковь: учение и организация	1	11.10	12.10	06.10
7	Католицизм в России	1	18.10	19.10	13.10
8	Европейская Реформация и возникновение протестантизма. Современный протестантизм. Протестантизм в России	1	25.10	26.10	20.10
	Тема 3. Ислам	4			
9	Зарождение и распространение ислама	1	08.11	09.11	27.10
10	Основные положения исламского вероучения	1	15.11	16.11	10.11
11	Суннизм, шиизм и суфизм	1	22.11	23.11	17.11

12	Ислам в России	1	29.11	30.11	24.11
	Тема 4. Буддизм.	2			
13	Зарождение буддизма. Учение Будды. Распространение буддизма	1	06.12	07.12	01.12
14	Тибетский буддизм. Буддизм в России	1	13.12	14.12	08.12
15	Тематическая проверочная работа по итогам 1 полугодия.	1	20.12	21.12	15.12
	Тема 5. Иудаизм	3			
16	Становление иудаизма	1	27.12	28.12	22.12
17	Основные течения в иудаизме	1	10.01	11.01	29.12
18	Иудаизм в России	1	17.01	18.01	12.01
	Тема 6. Верования коренных народов России	4			
19	Первобытные верования	1	24.01	25.01	19.01
20	Верования коренных народов Сибири. Верования финно-угорских народов. Древние верования народов Северного Кавказ	1	31.01	01.02	26.01
21	Верования восточных славян	1	07.02	08.02	02.02
22	Итоговое занятие к главе I	1	14.02	15.02	09.02
	Глава II. Религии России о семье и обществе (8 ч)				
	Тема 7. Христианское учение о семье и обществе	2			
23	Православная семья как домашняя церковь. Таинство венчания в православном христианстве	1	21.02	22.02	16.02
24	«Основы социальной концепции. Русской Православной Церкви» Брак в католицизме и протестантизме. Социальные концепции католицизма и протестантизма	1	28.02	01.03	02.03
	Тема 8. Ислам как образ жизни	2			
25	Шариат. Семья и брак в исламе	1	07.03	15.03	09.03
26	Ислам как образ жизни. Основные положения социальной программы российских мусульман	1	14.03	22.03	16.03
	Тема 9. Этика буддизма	1			
27	Основы нравственной жизни в буддизме. Семья и её ценности в буддизме	1	21.03	05.04	23.03
	Тема 10. Иудаизм как уникальная культурная общность	1			
28	Брак и семья в иудаизме. Иудейская праведность «Основы социальной концепции иудаизма в России»	1	04.04	12.04	06.04
29	Итоговое занятие к главе II	1	11.04	19.04	13.04
30	Итоговое обобщение.	1	18.04	И.об.03.05	20.04
31	Годовая промежуточная аттестация.	1	25.04	26.04	27.04
32-	Повторение	3	02.05	10.05	04.05

34			16.05 23.05	17.05 24.05	11.05 18.05
35	Святые Кирилл и Мефодий просветители земли русской.	1	30.05	31.05	25.05
		35 ч	335 ч	35 ч	35 ч

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров. — М.: Просвещение, 2021. — 175 с. Данное издание может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. В. Козлов, В. В. Кравчук, Е. С. Элбакян, О. Д. Федоров. — М.: Просвещение, 2021. — 175 с. Данное издание может использоваться для организации урочной и внеурочной деятельности
3. Боисова О. А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Религиозные культуры народов России. 8 класс: методическое пособие для учителя / О. А. Борисова. — М.: Просвещение, 2021. — 28 с

Интернет-ресурсы

1. Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» [Электронный ресурс]. 2020. URL: <https://ludorvay.ru>
2. Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль» [Электронный ресурс]. 2007– 2020. URL: <https://kazan-kremlin.ru>
3. Еврейский музей и центр толерантности [Электронный ресурс]. 2013–2014. URL: <https://www.jewish-museum.ru>
4. Журнал «Вестник антропологии» [Электронный ресурс] // Институт этнологии и антропологии РАН, [2014–]. URL: <http://antromercury.ru>
5. Праздничные и памятные дни. Сабантуй // Официальный Татарстан. 2020. URL: <http://tatarstan.ru/about/sabantuy.htm>
6. Российские праздники: от Карелии до Камчатки // Моя планета. 2020. URL: https://moya-planeta.ru/travel/view/rossijskie_prazdniki_ot_karelii_do_kamchatki_16272
7. Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс]. 1997–2020. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Grand Piter. Виртуальный тур по Санкт-Петербургу [Электронный ресурс]. 2010–2020. URL: <https://grand-piter.ru/ekskursii/VirtualnyyTur>

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 2022-2023 Г.Г.

Календарь образовательных событий в 2022-2023 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

- 2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
- 2022 – 350 лет со дня рождения Петра I
- 2023 – Год педагога и наставника

Дата Образовательное событие

Сентябрь

- | | |
|----|---|
| 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 17 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) |
| 27 | День работника школьного образования |

Октябрь

- | | |
|----|---------------------------------------|
| 1 | Международный день пожилых людей |
| 1 | Международный день музыки |
| 5 | День учителя |
| 16 | День отца в России |
| 25 | Международный день школьных библиотек |

Ноябрь

- 4 День народного единства
- 8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 День начала Нюрнбергского процесса
- 27 День матери в России
- 30 День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 День Неизвестного Солдата
- 3 Международный день инвалидов
- 5 День добровольца (волонтера) в России
- 8 Международный день художника
- 9 День Героев Отечества
- 12 День Конституции Российской Федерации
- 25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

- 25 День российского студенчества
- 27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- 27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

- 2 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 День российской науки
- 15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

Март

3 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 Международный женский день

18 День воссоединения Крыма и России

27 Всемирный день театра

Апрель

12 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны

22 Всемирный день Земли

27 День российского парламентаризма

Май

1 Праздник Весны и Труда

9 День Победы

19 День детских общественных организаций России

Июнь

6 День русского языка

12 День России

22 День памяти и скорби

Июль

8 День семьи, любви и верности

30 День Военно-морского флота

Август

- 12 День физкультурника
- 22 День государственного флага Российской Федерации
- 23 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 День Российского кино

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Милютинской СОШ № 1 от __29.08__ 2022 года  А.В. Хижняк	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР Е.А.Борисова __29.08__ 2022 года 
--	---

Лист коррекции